

Принято
На Педагогическом совете
протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Введено приказом № 316
от «28» 08 2020 г.



Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа №21»
И.А.Хабидуллин

ПРОГРАММА КУРСА

«Занимательная математика»

(количество часов в неделю -1, в год -24)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МАОУ «СОШ №21»

О.М.Железняк О.М.Железняк

«28» 08 2020 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Руководитель ШМО Л.З.Хасбуллина Л.З.Хасбуллина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Общие понятия	упорядочивать числа от нуля до 10; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (равно – не равно, больше на... - меньше на...). группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	<i>-определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</i>	Предпосылки регулятивных УУД: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) сформированность мелкой моторики рук. Познавательные УУД Ориентировка в пространстве и времени; Умение применять правила и пользоваться инструкциями; Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; Умение работать по заданному алгоритму; Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности. <i>Логические</i> Классификация, анализ, синтез, сравнение, обобщение,	положительное отношение к урокам математики; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; умение признавать собственные ошибки; следование в поведении социальным нормам; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; восприятие
Числа и операции над ними	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).	<i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>	е,	

<p>Пространственные представления</p>	<p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p>	<p><i>решать задачи в 1—3 действия; находить разные способы решения задачи</i></p>	<p>сериация, сернация, исключение лишнего, подбор подходящего Предпосылки познавательных УУД являются: навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение производить анализ и синтез объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи. ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями;</p>	<p>математики как части общечеловеческой культуры. <i>могут быть сформированы:</i> умение признавать собственные ошибки.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины</p>	<p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p>	<p><i>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>	<p>Умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); умение производить анализ и синтез объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи. ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями;</p>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Общие понятия	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.) Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.	7
Числа и операции над ними	Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	6
Пространственно-временные представления	Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.	7
Геометрические фигуры и величины	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами изменения различных величин	4
Итого		24

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА**

№ п/п	Перечень разделов, тема урока	Кол- во час.	Календ.сроки		Основные виды учебной деятельности
			План.	Факт.	
1	<i>Общие понятия.</i> Свойства предметов.	1			Сравнивать изображенные предметы, находить сходства и различия. Уметь сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия
2	<i>Общие понятия.</i> Объединение предметов в группы по общему свойству	1			
3	<i>Общие понятия.</i> Сравнение групп предметов.	1			умение пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному
4	<i>Общие понятия.</i> Объединение групп предметов в одно целое и удаление части предметов из целого.	1			
5	<i>Числа и операции над ними.</i> Обозначение равенства и неравенства.	1			
6	<i>Общие понятия.</i> Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	1			
7	<i>Общие понятия.</i> Числовой отрезок	1			
8	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: на, над, под.	1			Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета
9	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: между, посередине.	1			Умение соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.
10	<i>Общие понятия.</i> Взаимосвязь между целым и частью.	1			Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.
11	<i>Числа и операции над ними.</i> Представление: один – много.	1			
12	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1			Сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов. Упорядочивать изображённые предметы по размеру.
13	<i>Геометрические фигуры и величины.</i> Представления о точке и линии Представления об отрезке и луче. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1			Распознавать в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывать их свойства моделировать из палочек. Различать изображать и Называть точку, отрезок, прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы
14	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные	1			Соотносить названия чисел с количеством предметов и с

	отношения: впереди, сзади				цифрами. Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Классифицировать предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер) Сравнить предметы и группы предметов, по размеру и форме предметов, группы предметов. Создавать разнообразные ситуации для понимания признаков пространственных и временных представлений. Моделировать ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз».
15	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: длиннее, короче.	1			Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).
16	<i>Геометрические фигуры и величины.</i> Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1			
17	<i>Пространственно-временные представления</i> Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1			
18	<i>Пространственно-временные представления.</i> Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1			
19	<i>Числа и операции над ними.</i> Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1			Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия Описывать свойства простейших фигур
20	<i>Геометрические фигуры и величины.</i> Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1			
21	<i>Геометрические фигуры и величины.</i> Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1			
22	<i>Числа и операции над ними.</i> Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	1			Называть числа от 1 до 10 В порядке их следования при счете Ритмический счет до 10, и обратно. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
23	<i>Числа и операции над ними.</i> Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1			
24	<i>Числа и операции над ними.</i> Число 0 и цифра 0.	1			

